

Достоинство в склепе

Удивительная жизнь в условиях слепоглухоты

То, что полный тезка знаменитого полководца Александр Васильевич Суворов к своим 63 годам стал профессором, доктором психологических наук, автором множества книг и статей, – достижение большое... Но когда узнаешь, что он добился всего этого будучи с детства слепоглухим, понимаешь – это просто невероятно! Ведь он единственный в мире слепоглухой ученый...

А еще Суворов поэт, создатель авторского направления в психологии «Школа взаимной человечности», преподаватель Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ) и других вузов, он научный консультант общественной организации инвалидов «Детский орден милосердия», один из трех педагогов – обладателей Золотой медали имени Льва Толстого международной ассоциации детских фондов.

В темноте и тишине

История знает много необычных людей, которые вопреки всему нашли в себе силы жить и радоваться жизни. Именно таким является Александр Суворов. Жизнь профессора идет всему вопреки: вопреки слепоглухоте, вопреки трудностям, бедности и вопреки тому, что в нашей стране не созданы нормальные условия жизни для инвалидов.

«Я ослеп в трехлетнем возрасте, а оглох – в девятилетнем, – говорит Суворов в одном из своих интервью. – Место нормальных зрительно-слуховых ощущений занял внутренний мир. И потому с детства творчество стало смыслом моей жизни. Сначала, конечно, это была игра-фантазирование; затем – первые опыты стихосложения, публицистика и, наконец, наука».

Начало бедствий

Родился Александр Васильевич в городе Фрунзе (сейчас Бишкек) в обычной семье: отец милиционер, а мама электротехник на железной дороге. На четвертом году жизни Саша потерял зрение, и родители определили его во фрунзенскую школу слепых. Но беда не приходит одна, и в 9 лет мальчик практически полностью оглох. Он уже не мог продолжать учиться в этой школе, и его мама, которая всегда переживала за образование сына, отыскала единственную школу для слепоглухих в Загорске. Было решено отправить Сашу туда жить и учиться. Он очень тяжело пережил расставание с близкими: «Чувство обиды и одиночества сопровождалось ощущением кровавого налета на всех окружающих предметах и людях, и чудилось, что кровью равнодушия пропитаны солнечные восходы и закаты» (из статьи Суворова «Об ильенковской религиозной философии»). С самого начала обучения Александру помогала его любознательность: он с удовольствием учился, любил читать, начал писать первые стихи, вступал с преподавателями в дискуссии. В Загорском детском доме он познакомился с советским философом Эвальдом Ильенковым, который впоследствии стал его преподавателем в МГУ.

Образовательный эксперимент

В 1971 году Суворова вместе с тремя другими воспитанниками детдома отправили в Москву. Для них была создана специальная экспериментальная группа лаборатории обучения и изучения слепоглухонемых детей НИИ дефектологии Академии

педагогических наук СССР. Задачей этого эксперимента было доказать возможность полной социальной адаптации слепоглухих (возможность их обучения в вузах, способность к научной работе).

Благодаря этому эксперименту вместе с Александром Васильевичем МГУ тогда окончили еще трое слепоглухих. Государство в течение пяти лет выделяло на их обучение большие деньги; к каждому из четырех необычных студентов был приставлен переводчик, владеющий тактильной азбукой (языком жестов для общения слепоглухих). Учиться было очень сложно. Еще сложнее было писать кандидатскую диссертацию, ведь один и тот же текст нужно было написать по Брайлю, потом «по-зрячему», затем опять по Брайлю. В «зрячем» тексте появлялись опечатки, менявшие его смысл, и только в обратном «переводе» автор мог «увидеть» эти ошибки. «Зрячую» машинопись профессор освоил еще в Загорском интернате для слепоглухих. Он много трудился над тем, чтобы общество признало его и воспринимало как равного. Все это время Александр не позволял себе сдаваться и опускать руки.

Признание во всем мире

Докторская Суворова «Человечность как фактор саморазвития личности» является одной из его итоговых работ и рассуждений на тему «человечности» (трудов об этом он написал немало).

Из четверых испытуемых Суворов – единственный, кто добился таких результатов и стал профессором, которого адекватно воспринимают «зрячие» профессора. Он преподает, но посещение его лекций не является обязательным, хотя желающих послушать его собирается немало. В основном это те, кто в жизни столкнулся с проблемой адаптации слепоглухих родственников, знакомых и т.д.

Александра Васильевича приглашают на различные зарубежные конференции. Он написал более 20 книг, большая часть из которых переведена на иностранные языки.

В 1991 году Саскуаханский университет (США) присвоил ему звание почётного международного доктора гуманитарных наук. С 1999 года он действительный член Международной академии информатизации при ООН.

Вешалка для детей

Профессор очень любит детей и в шутку называет себя «вешалкой» для них. Суворов часто посещает разные центры по адаптации детей-инвалидов, ездит в детские лагеря, где общается как со здоровыми детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями.

«Когда мне было 13 лет, я очень рассердился на своих ровесников, – однажды сказал Суворов. – О чём их ни спросишь, один ответ: “не по нашим возможностям”. А откуда, ёлки-палки, они так хорошо знают свои возможности, каким таким инструментом они их измерили? Тогда я над этим задумался и нечаянно предвосхитил Выготского. У него есть теория зоны ближайшего развития: находится эта зона там, где ребёнок самостоятельно ещё действовать не может, но может достигнуть успеха с помощью учителя, при взаимодействии и сотрудничестве с ним, при этой самой совместно-разделённой деятельности. Но я тогда для себя сформулировал это так: надо ставить цель, которая кажется недостижимой, и потом пытаться её достичь. Если получится, значит, я себя недооценил, не получится – не бывает так, чтобы совсем не получилось, в какой-то мере получится. Но если продолжать работать в том же направлении, то уровень возможностей обязательно поднимется» (из интервью Айдара Фахрутдинова с Александром Суворовым «Мой космос»).

Все возможно

Познакомившись с историей жизни Александра Васильевича Суворова, хочется спросить: как часто нам кажется, что то, о чем мы мечтаем, чего хотим, невозможно?! Мы много сетуем на жизнь и на то, что «она кому-то дала намного больше, чем нам». Зачастую мы сосредоточены на проблемах, а не на способах их решения, и всячески настраиваем себя на «худшее», как бы вынося себе страшный приговор «безвыходности» и «невозможности». Но ведь если действительно чего-то желаешь очень страстно, если не готов мириться с превратностями судьбы, то ничего невозможного просто не существует!

Когда кому-нибудь в очередной раз захочется опустить руки и пожалеть себя, вспомните о жизни А.В. Суворова и о тех людях, которым «жизнь дала меньше, чем всем», а они добились намного большего.

Светлана ЦЫГАНКОВА